

Estudo dialógico da palavra: a tensa relação entre plasticidade e coercitividade na constituição do sentido

Guilherme Martins Xavier, Adriana Danielski Batista*

Orientador(a)*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Rio Grande. Rio Grande, RS

Este trabalho compõe o projeto de ensino intitulado “O Ensino de Língua Portuguesa sob perspectiva dialógica”, o qual é desenvolvido no IFRS – Campus Rio Grande. Tendo em vista que ler, escrever e produzir discursos oralizados são habilidades essenciais a todas as esferas do saber, propõe-se discutir acerca do funcionamento dialógico da palavra e sobre o desenvolvimento da competência discursiva dos discentes. Conforme a Análise Dialógica do Discurso, o sentido da palavra depende do contexto em que figura. Tal perspectiva compreende a palavra como um elemento polissêmico e plurivocal, que pode comportar inúmeros significados e desempenhar diferentes funções ideológicas. Cabe destacar que as palavras só adquirem sentido no interior de um gênero do discurso, espaço em que elas podem ser subvertidas, transformadas. O gênero, por sua vez, emerge das demandas comunicativas dos sujeitos e é composto de tipos relativamente estáveis de enunciados. Desse modo, a plasticidade da palavra está intimamente vinculada ao gênero em que circula. Há gêneros mais coercitivos, em que a palavra é envolta por certa opacidade no que tange à tensão de vozes sociais. Nesse contexto, a palavra apresenta menos mobilidade semântica, é explicitamente menos afetada por índices de valor. Já ao operar em gêneros mais plásticos, a palavra reflete e refrata diferentes vozes sociais, exigindo uma atitude responsiva por parte de quem a profere e a recebe. Como procedimento metodológico, selecionaram-se conceitos que subsidiam a Análise Dialógica do Discurso, e, por conseguinte, orientam este trabalho, a saber, gênero do discurso, entonação expressiva, reflexo e refração. No que se refere aos resultados parciais, constata-se efetiva compreensão do funcionamento real da língua bem como progressiva desenvoltura linguístico-discursiva dos bolsistas. Tais habilidades impactam significativamente o desempenho acadêmico dos discentes, uma vez que contribuem com o aprimoramento e com a qualificação do processo de ensino e de aprendizagem. Portanto, acredita-se que estudar a palavra sob a ótica discursiva viabiliza o aprimoramento da competência discursiva dos discentes, ajudando-os a superar dificuldades referentes à compreensão e à produção das diversas formas do dizer.

Palavras-chave: Palavra; Plasticidade; Coercitividade.

Nível de ensino: Ensino Técnico - Oral

Área do conhecimento: Linguística, Letras e Artes