

## O Ensino de Língua Portuguesa sob perspectiva dialógica

Thiago Souza Silva, Adriana Danielski Batista\*

Orientador(a)\*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Rio Grande. Rio Grande, RS

Este trabalho tem por finalidade apresentar o projeto de ensino intitulado O Ensino de Língua Portuguesa sob uma perspectiva dialógica, desenvolvido no IFRS – Campus Rio Grande. O referido projeto oportuniza aos alunos a reflexão sobre língua portuguesa e sobre literatura, intensificando o estudo de conceitos importantes que constituem a disciplina Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I, bem como contribui com o desenvolvimento da competência discursiva dos discentes. Além disso, a ação de ensino proposta também possibilita aos bolsistas a atuação como monitores da disciplina supracitada, auxiliando os colegas que possam apresentar maiores dificuldades no que remete à compreensão dos conteúdos desenvolvidos em sala de aula. Dessa forma, percebe-se a necessidade de elaborar atividades e ações que possibilitem momentos de maior aprofundamento teórico e que favoreçam o aprimoramento da competência discursiva dos alunos. Como método de trabalho, são propiciados encontros entre os bolsistas, as colaboradoras e a coordenadora do projeto, os quais constituem um espaço de discussão e de reflexão sobre o funcionamento discursivo da língua e sobre o papel da literatura no âmbito escolar e na vida de modo abrangente, por meio da leitura e da produção de distintos gêneros. Além disso, o projeto contempla também formação continuada em letramentos (com ênfase no âmbito dos estudos linguístico-discursivos e literários), promoção de oficinas de língua portuguesa, oferta de encontros literários e proposição de atividade de extensão. Acrescenta-se, ainda, que os alunos são estimulados a participar de eventos acadêmicos, propiciando a aplicabilidade dos conhecimentos científicos adquiridos bem como a interação com pesquisadores de diversas áreas do saber. Ante o exposto, defende-se que as práticas sociais de leitura, escrita e oralidade impactam significativamente o desempenho acadêmico dos discentes, uma vez que aprimoram e qualificam o processo de ensino e de aprendizagem, fomentando, assim, a permanência e o êxito dos estudantes envolvidos com o projeto.

**Palavras-chave:** Língua Portuguesa; Letramento; Competência Discursiva.

**Nível de ensino:** Ensino Técnico - Oral

**Área do conhecimento:** Linguística, Letras e Artes