

**Letramento informacional no Ensino Médio Integrado:
análise de pesquisas no contexto da Educação Profissional e Tecnológica**

Paula Porto Pedone¹, Liliane Madruga Prestes^{1*}

* Orientadora

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Porto Alegre, RS.

1. Introdução

O presente estudo integra a pesquisa intitulada “Letramento Informacional nas práticas educativas do Ensino Médio Integrado na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica do Campus Restinga do IFRS”, a qual está sendo realizada no mestrado profissional em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT, na linha de Práticas Educativas na EPT.

A escolha da temática surgiu da necessidade de ampliação dos estudos sobre o Letramento Informacional (LI) como dimensão fundamental da formação integral dos estudantes, em consonância com os princípios pedagógicos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Fundamentada na Lei nº 9394/96 (BRASIL, 1996) e na Lei nº 11.892/2008, que instituiu a Rede Federal, a EPT busca superar a histórica dualidade entre formação geral e técnica.

Nesse cenário, o LI se configura como processo que envolve busca, seleção, avaliação, organização e uso ético da informação (GASQUE, 2010), subsidiando a produção do conhecimento, a tomada de decisão e a resolução de problemas. O objetivo central do estudo é mapear e analisar pesquisas sobre LI no Ensino Médio Integrado, identificando tendências, lacunas e contribuições.

2. Metodologia

Quanto à natureza, esta pesquisa caracteriza-se como **de cunho bibliográfico**, uma vez que se apoia na sistematização e interpretação de referências teóricas previamente produzidas

sobre o tema, conforme Gil (2010) e Gerhardt e Silveira (2009). O levantamento foi realizado em julho de 2025 no Portal de Periódicos da CAPES, pela sua abrangência, e no Observatório ProfEPT, por concentrar dissertações relacionadas à EPT.

Os descritores utilizados foram **“letramento informacional”** e **“information literacy”**, acrescidos da combinação **“biblioteca”** AND **“educação profissional”**, considerando que muitos trabalhos não se encontram indexados diretamente sob o termo LI. O recorte temporal compreendeu 2008 a 2024, período que coincide com a criação e expansão da RFEPCT. Os estudos foram inicialmente selecionados por títulos e resumos, e posteriormente analisados na íntegra, categorizados e interpretados à luz de eixos temáticos. O processo analítico privilegiou a identificação de contribuições para o fortalecimento do EMI, considerando a formação integral e os princípios da EPT.

3. Resultados e Discussão

As investigações convergem para a centralidade do LI e do papel pedagógico das bibliotecas na EPT, evidenciando que a formação integral no EMI exige ações planejadas e colaborativas. No IFRN, Santos (2017) estruturou oficina de pesquisa para ingressantes e identificou dificuldades em citações, referências e uso da biblioteca. O estudo conclui que o LI não se resolve com ações pontuais, mas requer cooperação entre professores e bibliotecários.

A pesquisa-ação de Lima (2020), no IFB, articula interdisciplinaridade e LI em curso subsequente, mostrando que o projeto integrador qualifica estratégias de busca e fundamenta novos conhecimentos, reforçando o LI como competência transversal. Na dimensão institucional, Veleda (2020) analisa a atuação da biblioteca do IFSul, destacando a necessidade de ações de LI conectadas ao currículo. Moura (2023) desenvolveu um caderno digital dividido em três módulos e comprovou, pela avaliação discente, que materiais estruturados elevam a qualidade das pesquisas.

Dutra (2023) relaciona o LI à pesquisa como princípio pedagógico ao examinar estudantes do PIBIC Jr no IF Sudeste de Minas, indicando que a iniciação científica, integrada ao trabalho do bibliotecário educador, potencializa autonomia e criticidade. Santos (2021), no IF Goiano,

identifica lacunas na competência em informação e defende políticas sistemáticas alinhadas aos princípios da EPT. Rosa (2022), no IFES, testa curso no formato MOOC, evidenciando ganhos em busca estratégica, avaliação crítica e uso ético da informação.

Souza (2019), no IFSP, demonstra que a biblioteca pode qualificar o comportamento informacional ao promover ações educativas orientadas à busca e ao uso da informação. Nascimento (2019), no IFS, propõe cartilha de educação de usuários e revela fragilidades como baixa habilidade em pesquisa e pouca interação com bibliotecários. Guimarães (2022), no IF Goiano, registra mudanças positivas no comportamento informacional após curso on-line, mas também baixa adesão a serviços. Martins (2023), no IFES, defende que a efetivação da biblioteca como espaço pedagógico depende de explicitar práticas institucionais e desenvolver ações formativas críticas.

Em conjunto, os estudos apontam para um paradigma de LI na EPT curricular e colaborativo. Oficinas, cadernos digitais, cartilhas e cursos funcionam quando ancorados em diagnóstico e integração curricular. O/A bibliotecário/a emerge como mediador/a pedagógico; a biblioteca, como ambiente curricular expandido; e a instituição, como responsável por políticas que garantam coerência entre ensino, pesquisa e extensão. Assim, o LI não deve ser entendido apenas como habilidades técnicas, mas enquanto prática educativa vinculada à pesquisa como princípio pedagógico (Demo, 1996; 2015), contribuindo para a formação humana integral (Ramos, 2008; 2010).

4. Considerações Finais

O mapeamento realizado demonstra que o LI é um componente essencial para a efetivação da pesquisa como princípio pedagógico e, portanto, para a formação integral no EMI. Embora ainda incipiente, a produção acadêmica analisada evidencia experiências promissoras, como oficinas, cadernos digitais, cursos de formação inicial e continuada e programas de biblioteca que integram o LI ao currículo. A consolidação desse campo exige clareza conceitual, políticas institucionais robustas, integração curricular transversal e valorização da biblioteca como espaço pedagógico. O LI, compreendido como prática educativa crítica e emancipatória, é condição para que a EPT cumpra sua função social de formar sujeitos capazes de agir com

autonomia intelectual, ética e responsabilidade cidadã. Assim, este estudo busca contribuir para sistematizar os avanços já alcançados e reforçar a urgência de fomentar o LI como eixo formativo no EMI, em particular, na rede federal de EPT.

Referências

- BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Brasília, DF, 30 dez. 2008.
- BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996.
- DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa.** 3. ed. Campinas: Autores Associados, 1996.
- DEMO, Pedro. **Educação e conhecimento: pesquisa e construção do conhecimento.** 9. ed. Campinas: Papyrus, 2015.
- DUTRA, Ana Carolina Souza. **Letramento informacional dos estudantes do ensino médio integrado: a pesquisa científica como princípio pedagógico na formação do discente.** 2023. 185 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais, Campus Rio Pomba, 2023. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=13999980. Acesso em: 2 set. 2025.
- GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias. **Letramento informacional: pesquisa, reflexão e aprendizagem.** Brasília: Universidade de Brasília, 2010.
- GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (org.). **Métodos de pesquisa.** Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- GUIMARÃES, Morgana Bruno Henrique. **A biblioteca escolar e a pesquisa nos cursos do Ensino Médio Profissionalizante do IF Goiano – Campus Morrinhos.** 2022. 101 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal Goiano, Campus Ceres, 2022. Disponível em: https://repositorio.ifgoiano.edu.br/bitstream/prefix/2711/4/Disserta%3a7%20ProfEPT_%20Morgana%20B.H.%20Guimar%3a3es.pdf. Acesso em: 3 set. 2025.
- LIMA, Jéssica Silva. **Interdisciplinaridade e letramento informacional: uma pesquisa-ação no Curso de Técnico em Segurança do Trabalho no Instituto Federal de Brasília.** 2020. 100 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Brasília, Campus Brasília, 2020. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9907839. Acesso em: 5 set. 2025.

- MARTINS, Hermelinda Peixoto Pereira. **A biblioteca como espaço pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica**: em busca do fio de Ariadne. 2023. 153 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/3957>. Acesso em: 4 set. 2025.
- MOURA, Graziella da Silva. **Letramento informacional: o papel educativo do bibliotecário como suporte às práticas de pesquisa no ensino médio integrado**. 2023. 100 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Pernambuco, Campus Olinda, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ifpe.edu.br/xmlui/handle/123456789/1166>. Acesso em: 2 set. 2025.
- NASCIMENTO, Angilene Santos. **A cartilha como instrumento para a educação dos usuários no contexto das bibliotecas do IFS: o caso do Campus Aracaju**. 2019. 115 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Sergipe, Campus Aracaju, 2019. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7790927. Acesso em 3 set. 2025.
- RAMOS, Marise. Concepção de formação integrada: uma leitura a partir do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura. In: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (org.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 39-66.
- RAMOS, Marise. **Educação profissional e a integração ensino, trabalho, ciência e cultura**. Brasília: SETEC/MEC, 2010.
- ROSA, Rosilene Supriano de Jesus. **A competência em informação na educação profissional e tecnológica**: o desenvolvimento de habilidades informacionais por meio de um curso MOOC. 2022. 192 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ifes.edu.br/handle/123456789/2045>. Acesso em: 2 set. 2025.
- SANTOS, Dayse Alves dos. **Letramento informacional: oficina de pesquisa escolar no contexto do ensino médio integrado à educação profissional**. 2017. 143 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Rio Grande do Norte, Campus Mossoró, 2017.
- SANTOS, Letícia Rodrigues dos. **Competência em informação dos estudantes da educação profissional e tecnológica**: um estudo de caso no Instituto Federal Goiano – Campus Morrinhos. 2021. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal Goiano, Campus Ceres, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ifgoiano.edu.br/handle/prefix/2129>. Acesso em: 2 set. 2025.
- SOUZA, Ágata Nelza Gomes de. **Comportamento informacional discente no Ensino Médio Integrado**: a biblioteca como espaço de ensino não formal na Educação Profissional e Tecnológica. 2019. 216 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de São Paulo, Campus Sertãozinho, 2019.

<https://repositorio.ifsp.edu.br/server/api/core/bitstreams/b9c16f9c-0842-405e-998d-08dee7b05646/content>. Acesso em: 3 set. 2025.

VELEDA, Silvia Regina. **Letramento informacional**: possibilidades de atuação da biblioteca do IFSul Campus Pelotas na formação dos estudantes. 2020. 61 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal Sul-rio-grandense, Campus Charqueadas, 2020.