

Do YouTube ao Repositório: Um estudo de caso de preservação da Memória Digital do IFRS

Malu Saturno Silva Conceição¹, Marcelo Vianna^{2*}
Orientador(a)*

¹Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Porto Alegre, RS.

²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Alvorada. Alvorada, RS

A crescente produção de conteúdo audiovisual em plataformas digitais, como as redes sociais, exige que instituições de ensino se dediquem à digitalização e organização de seus acervos, essa prática é vital para preservar a memória e valorizar esses materiais como documentos históricos. A experiência do IFRS Campus Osório com a catalogação de seu conteúdo no YouTube ilustra de forma prática essa necessidade. A iniciativa tem como principal objetivo debater a importância da identificação, salvaguarda e catalogação de arquivos digitais para garantir o acesso perene e democrático a registros essenciais. Muitos eventos acadêmicos, ações de pesquisa, projetos de extensão e outros momentos institucionais não são mais documentados em formatos convencionais, mas são cruciais para compreender a identidade do campus. Ao organizar esse material, a instituição não apenas solidifica sua própria história, mas também fomenta um sentimento de inclusão e pertencimento nas comunidades interna e externa. A metodologia empregada no processo abrange a recuperação, catalogação e disponibilização dos arquivos em repositórios digitais. Esse procedimento transforma registros dispersos em um acervo estruturado e acessível, o que facilita a pesquisa acadêmica e estimula o diálogo intergeracional sobre o papel transformador da educação profissional no país. A inclusão desses materiais no repositório do Núcleo de Memória do IFRS não só fortalece a memória institucional, mas também permite que a comunidade reviva momentos históricos e reconheça trajetórias coletivas. Em resumo, a iniciativa de organizar o acervo audiovisual do IFRS Campus Osório, originado no YouTube, demonstra como as tecnologias digitais podem ser empregadas para preservar a história, assegurar o acesso à informação e fortalecer a identidade e o senso de comunidade em uma instituição de ensino. Essa abordagem proativa garante que o legado da instituição não se perca no fluxo constante de novas informações, mas sim que se torne um recurso valioso para futuras gerações.

Palavras-chave: Memória; Repositório; Salvaguarda.