

A formação como caminho de valorização e reconhecimento da identidade docente

Anita Amabile De Bona¹, Jade Vitória Moraes De Andrade², Graciele Rosa da Costa Soares³

¹Autor(a)/Apresentador(a), ²Coautor(a), ³Orientador(a)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Farroupilha.
Farroupilha, RS

Este trabalho é um recorte do Projeto de Extensão “Forma-Ação: trajetórias docentes em construção”, realizado em parceria com a Secretaria Municipal da Educação de Farroupilha/RS (SME). O presente trabalho discute a desvalorização social da docência e a permanência de um olhar assistencialista sobre a Educação Infantil, em especial na etapa Creche. Tais concepções reduzem a atuação docente a uma função de cuidado, desconsiderando sua dimensão pedagógica, o que fragiliza a identidade profissional dos professores. Nesse contexto, a formação continuada aparece como caminho estratégico de valorização e reconhecimento, por possibilitar reflexão crítica, socialização de experiências e construção coletiva de novas abordagens de ensino. O objetivo deste projeto é contribuir para a valorização e o fortalecimento da identidade docente por meio de processos formativos que qualificam a atuação pedagógica e oportunizam melhorias no trabalho desenvolvido na rede municipal. A metodologia do projeto consiste na promoção de encontros com professores da Educação Infantil, etapa Creche, nos quais se discutem os temas levantados pelos próprios docentes ou pela Secretaria Municipal de Educação em conversas prévias. Nesses espaços, promovem-se reflexão crítica, socialização de experiências e reconstrução coletiva de práticas, fundamentadas em Saviani, Freire e Nóvoa, autores que defendem a formação como elemento central na valorização e na construção da identidade docente. Com base nos resultados parciais, compreende-se que a formação continuada se constitui como um caminho estratégico para a valorização docente, pois favorece a reflexão crítica, fortalece a identidade profissional e cria possibilidades de enfrentamento à precariedade que ainda marca a Educação Infantil. Até o momento, os encontros revelaram que a valorização docente exige respostas articuladas entre gestão, escola e comunidade. Como considerações e perspectivas, o projeto aponta para o desenvolvimento de novas formações alinhadas às demandas dos professores, reafirmando os espaços de formação continuada como instrumentos de fortalecimento coletivo e profissional, capazes de mitigar a precariedade institucional e consolidar a docência como prática social de reconhecimento, equidade e cidadania.

Palavras-chave: Educação Infantil, Creche, Formação de Professores, Invisibilidade Pedagógica, Valorização Docente

Trabalho executado no: o Edital PROEX Nº 46/2024 – Bolsa de Extensão Núcleo de Memória – Ação de recuperação do arquivo do IFRS campus Porto Alegre, Edital PROEX 5/2024- Complementar ao Edital 46/2024- Bolsa de Extensão Núcleo de Memória – Ação de Recuperação do Arquivo do IFRS campus Porto Alegre, Edital Proex nº 17/2024: vinculado ao Edital Nº 13/2024- Bolsa de Extensão para Programas e Projetos no âmbito da Pró-reitoria de Extensão (Proex) do IFRS, Edital PROEX Nº 39/2024 – Edital de Auxílio Institucional à Extensão 2025, Edital PROEX Nº 12/2025: Edital de Concessão de Auxílio Institucional para Ações de Extensão propostas por Estudantes do IFRS, Edital PROEX Nº 8/2025- Bolsas de Extensão para Programas e Projetos no âmbito da Pró-Reitoria de Extensão do IFRS, Edital PROEX Nº 14- Complementar ao Edital PROEX Nº 8/2025 Bolsa de Extensão para Programas e Projetos no âmbito da Pró-Reitoria de Extensão do IFRS.