

Práticas extensionistas interdisciplinares: Língua Inglesa e sustentabilidade na formação estudantil

Gabriela Bostelmam dos Santos¹, Welson Dias de Oliveira², Mariele Gabrielli³

¹Autor(a)/Apresentador(a), ²Coautor(a), ³Orientador(a)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Veranópolis.
Veranópolis, RS

Este projeto versa sobre a integração do ensino de Língua Inglesa com a abordagem STEAM articulada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, com o propósito de mobilizar conhecimentos linguísticos em tarefas interdisciplinares voltadas à sustentabilidade, à inovação e à cidadania em contextos públicos de ensino, ao conectar as áreas de Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática. O objetivo do trabalho é apresentar e analisar uma proposta didático-pedagógica que utiliza atividades multimodais em língua inglesa para promover o letramento científico e tecnológico, favorecendo o engajamento discente e a transferência de aprendizagens do idioma para problemas reais do território. O percurso metodológico combinou pesquisa-ação e atividades de extensão articuladas ao ensino, envolvendo: (i) elaboração de material didático com eixos transformadores (multiletramentos, interdisciplinaridade e avaliação formativa) e exercícios de nível básico de inglês para serem usados nas práticas externas; (ii) aplicação em encontros semanais no IFRS, como forma de teste e em intervenções pedagógicas externas com alunos do ensino público de Veranópolis/RS; (iii) desenvolvimento de protótipos interativos, juntamente com os alunos, como maquetes de energia eólica e solar, uso de simuladores online de geração de energia e confecção de mini lixeiras de separação, atividades nas quais os estudantes das escolas não apenas realizaram práticas manuais, mas principalmente aprenderam inglês em contextos reais e significativos e não apenas com o conteúdo básico; (iv) estudo, por bolsistas, de ODS específicos visando o aprofundamento conceitual e o suporte das ações pedagógicas; e (v) articulação com parceiros e divulgação das atividades nas redes do campus. Os resultados evidenciam que as quatro intervenções externas nas escolas públicas de Veranópolis geraram conexão entre alunos e bolsistas e reforçaram os objetivos extensionistas do projeto. Além disso, os encontros regulares geraram produtos educacionais reutilizáveis (materiais, protótipos e sequência didática), certificação de 40 horas para os participantes, fortalecimento do letramento e da autonomia dos estudantes, além do interesse institucional em novas parcerias. Os achados sugerem que situar a aprendizagem de inglês em desafios STEAM orientados pelos ODS torna o processo mais significativo, colaborativo e aplicado, ampliando a participação, o repertório lexical-funcional (instruções, procedimentos, vocabulário técnico) e a disposição para a comunicação oral e escrita. Conclui-se que a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, princípio norteador desta experiência, potencializa a aprendizagem de línguas em diálogo com desafios socioambientais locais, promovendo criatividade, pensamento crítico e resolução de problemas, ao mesmo tempo em que consolida práticas escolares que articulam, de maneira simples e didática, a Língua Inglesa, a cultura STEAM e os ODS.

Palavras-chave: Abordagem STEAM; Língua Inglesa; Desenvolvimento Sustentável.

Trabalho executado no: o Edital PROEX Nº 46/2024 – Bolsa de Extensão Núcleo de Memória – Ação de recuperação do arquivo do IFRS campus Porto Alegre, Edital PROEX 5/2024- Complementar ao Edital 46/2024- Bolsa de Extensão Núcleo de Memória – Ação de Recuperação do Arquivo do IFRS campus Porto Alegre, Edital Proex nº 17/2024: vinculado ao Edital Nº 13/2024- Bolsa de Extensão para Programas e Projetos no âmbito da Pró-reitoria de Extensão (Proex) do IFRS, Edital PROEX Nº 39/2024 – Edital de Auxílio Institucional à Extensão 2025, Edital PROEX Nº 12/2025: Edital de Concessão de Auxílio

