

## Ensino Híbrido e TDICs na Motivação dos Alunos

Jizele da Silva Peixoto<sup>1</sup>, Iury de Almeida Accordi<sup>1\*</sup>

Orientador(a)\*

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Viamão. Viamão, RS

A evasão e a desmotivação discente constituem desafios recorrentes no Ensino Médio Integrado, impactando diretamente a permanência e o êxito escolar. Nesse contexto, o ensino híbrido, apoiado pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), surge como estratégia promissora para estimular o engajamento e oferecer percursos formativos personalizados. A literatura aponta que práticas pedagógicas mediadas por plataformas digitais adaptativas favorecem a motivação ao permitir maior autonomia, diversidade de recursos e flexibilização do tempo de aprendizagem. Este trabalho visa contribuir para a implementação de modelos disruptivos de ensino híbrido no Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS), explorando o potencial das TDIC na motivação dos estudantes, com foco na disciplina de Biologia I, ofertada nos primeiros anos dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio. A pesquisa, de caráter qualitativo e descritivo, estruturou-se em duas frentes: a revisão sistemática de literatura sobre ensino híbrido e personalização da aprendizagem e o desenvolvimento de atividades pedagógicas em ambiente virtual de aprendizagem. No Moodle, foram elaborados módulos temáticos organizados em trilhas de aprendizagem, integrando conteúdos multimodais como textos explicativos, vídeos, infográficos e animações. Para ampliar a interatividade, foram criados recursos utilizando a ferramenta H5P (ferramenta de software livre que permite a criação e partilha de conteúdo interativo para a web), incluindo hot-spot, que permite ao estudante explorar imagens interativas identificando elementos-chave e parágrafos interativos, que promovem reflexão ativa sobre os conteúdos apresentados. Além disso, quizzes e questionários oferecem feedback imediato, possibilitando ao aluno avaliar seu próprio progresso de forma contínua. Esses recursos têm como objetivo engajar o estudante, incentivar a autonomia e diversificar as estratégias de aprendizagem, tornando o processo mais dinâmico e motivador. Paralelamente, foi estruturado um banco de questões de Biologia validado por docentes, destinado tanto à realização de diagnósticos iniciais quanto ao acompanhamento formativo da aprendizagem. Ressalta-se que o pré-teste previsto na metodologia ainda não foi aplicado, e que a sala virtual do Moodle, embora estruturada pedagogicamente, ainda não foi disponibilizada aos estudantes devido a ajustes finais. Como resultados parciais, observa-se a consolidação de um ambiente virtual robusto e atrativo, que integra estratégias híbridas e recursos digitais interativos, alinhados à proposta de aumentar o engajamento discente e reduzir índices de evasão. Conclui-se que a integração entre ensino híbrido e TDIC, materializada nas atividades do Moodle, especialmente as interações com H5P e trilhas de aprendizagem personalizadas, apresenta elevado potencial para promover motivação, autonomia e personalização da aprendizagem, configurando-se como um caminho relevante para a inovação pedagógica no Ensino Médio Integrado.

Palavras-chave: TDIC, Ensino Híbrido; Plataformas adaptativas; Motivação discente; Moodle.