

A potencialidade da natureza em práticas pedagógicas na Educação Infantil

Rafaela Da Silva Lemos¹, Marceley Marques Boeira², Shana Siqueira Bragaglia Machado³

¹Autor(a)/Apresentador(a), ²Coautor(a), ³Orientador(a)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Vacaria.
Vacaria, RS

O projeto de extensão Laboratório de Educação e Natureza LabENatu foi desenvolvido com a finalidade de disseminar conhecimentos científicos e pedagógicos, acerca da temática “Criança e Natureza”, visando a (re)conexão das crianças com o meio natural, proporcionando o letramento científico e incentivando a adoção de práticas sustentáveis no ambiente escolar. Com esse fim, são realizados encontros e trocas de experiências com professores, servidores, pais e/ou responsáveis de três escolas de Educação Infantil, do município de Vacaria (RS), as quais possuem parceria com o projeto. A cada encontro são realizadas discussões com objetivo de incentivar a sustentabilidade e o letramento científico, disseminando práticas mais conscientes em relação ao cuidado com o meio ambiente. Justifica-se a relevância do projeto devido a emergência que há na reaproximação das crianças com a natureza, considerando que atualmente existe uma cultura de telas, a qual prejudica veementemente essa reaproximação. Para o desenvolvimento do trabalho, a metodologia combinou pesquisas bibliográficas, tendo como referencial teórico especialistas da área das Ciências da Natureza, pesquisa de campo, por meio da realização de intervenções pedagógicas utilizando recursos naturais e encontros e trocas de experiências com a comunidade escolar. As intervenções pedagógicas foram desenvolvidas em turmas de maternal, com crianças na faixa etária de 3 anos de idade. As respectivas atividades foram desenvolvidas nas escolas parceiras, de modo a expandir o projeto para a comunidade. A partir das atividades desenvolvidas, é possível afirmar que por meio da disseminação de práticas pedagógicas utilizando elementos naturais, as crianças aprendem a amar e a cuidar da natureza, criando vivências de afeto e conexão. Sendo possível a partir desse contato ocorrer o aumento da imunidade, o aguçar dos sentidos e o despertar do sentimento de pertencimento à natureza. Tendo em conta as contribuições das propostas desenvolvidas, foram obtidos resultados parciais significativos, pois foi possível observar através dos encontros e trocas de experiências e posteriormente nas intervenções, a potencialidade da natureza em práticas pedagógicas na Educação Infantil, permitindo o resgate da infância em consonância com o mundo natural. Ao final, conclui-se que os objetivos do trabalho foram alcançados, pois houve o letramento científico por meio de atividades propostas e também a adoção de práticas sustentáveis, visando sempre o desenvolvimento da criança de forma integral. A partir do projeto foi possível mostrar que o meio ambiente é visto como um local de paz e tranquilidade, permitindo que os indivíduos conectem-se consigo mesmos, além de ser um espaço que potencializa a criatividade e a imaginação e auxilia na concentração. Com isso, nas próximas edições do projeto espera-se dar continuidade no trabalho, expandindo as práticas também para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, dando sequência ao letramento científico desenvolvido na Educação Infantil.

Palavras-chave: criança, natureza, potencialidades

Trabalho executado no: o Edital PROEX Nº 46/2024 – Bolsa de Extensão Núcleo de Memória – Ação de recuperação do arquivo do IFRS campus Porto Alegre, Edital PROEX 5/2024- Complementar ao Edital 46/2024- Bolsa de Extensão Núcleo de Memória – Ação de Recuperação do Arquivo do IFRS campus Porto Alegre, Edital Proex nº 17/2024: vinculado ao Edital Nº 13/2024- Bolsa de Extensão para Programas e Projetos no âmbito da Pró-reitoria de Extensão (Proex) do IFRS, Edital PROEX Nº 39/2024 –

14 Complementar do Edital PROEX Nº 07/2025 Bolsa de Extensão para Programas e Projetos no âmbito da Pró-Reitoria de Extensão do IFRS.