

## **PIBID como espaço de formação e transformação: um olhar reflexivo sobre a prática docente inicial**

Eduarda da Rosa Gil, Luciane Senna Ferreira\*

Orientador(a)\*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Osório. Osório, RS

A formação inicial de professores constitui um processo complexo que demanda experiências práticas significativas para consolidar saberes pedagógicos e construir a identidade profissional docente. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) configura-se como uma política pública educacional fundamental para aproximar os licenciandos da realidade escolar, promovendo vivências práticas e contextualizadas. A participação no PIBID, por meio do curso de Letras – Licenciatura em Português e Inglês do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), Campus Osório, possibilita experiências que ressignificam a compreensão sobre o exercício da docência. As atividades pedagógicas desenvolvidas junto a uma turma do nono ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental General Osório, bem como o trabalho colaborativo no ambiente escolar, contribuem para o desenvolvimento profissional dos futuros educadores, a partir da construção de saberes e da reflexão sobre a prática, do engajamento ativo em situações reais de ensino e da interação com colegas do PIBID, professores orientadores e alunos, promovendo o aprendizado de estratégias pedagógicas, o desenvolvimento de habilidades comunicativas e a consolidação da identidade profissional docente. O estudo busca compreender como essas práticas colaborativas impactam a constituição da identidade docente e fortalecem a preparação inicial dos licenciandos. A abordagem metodológica fundamenta-se em pesquisa qualitativa, observação participante e análise de registros reflexivos elaborados durante o desenvolvimento das atividades, sustentada por referencial teórico que orienta a interpretação dos significados atribuídos ao processo formativo. Os resultados indicam que a imersão no cotidiano escolar, mediada pelo PIBID, favorece a construção de conhecimentos pedagógicos, o enfrentamento consciente dos desafios inerentes à profissão docente e o desenvolvimento de uma visão crítica sobre o contexto educacional brasileiro. O trabalho conjunto entre bolsistas, professores orientadores e supervisores potencializa a aprendizagem e fortalece a compreensão sobre as múltiplas dimensões da prática educativa. Nesse sentido, o programa demonstra ser um espaço para o desenvolvimento, tanto profissional quanto pessoal, dos futuros graduados, contribuindo para a formação de educadores mais conscientes de seu papel social e melhor preparados para os desafios da docência contemporânea.

**Palavras-chave:** PIBID; Educação; Desenvolvimento.

**Nível de ensino:** Ensino Técnico - Oral

**Área do conhecimento:** Linguística, Letras e Artes