

Construção de um instrumento de avaliação da compreensão leitora de textos impressos e digitais

Natália Müller Abich¹, Lucilene Bender de Sousa^{1*}
Orientador(a)*

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Farroupilha. Farroupilha, RS

A era contemporânea, marcada pelas tecnologias digitais, tem transformado a leitura, antes linear e introspectiva, em práticas rápidas, fragmentadas e múltiplas, gerando debates sobre seus impactos cognitivos, culturais e educacionais. A partir desse cenário, torna-se necessário o entendimento desses novos processos de leitura e suas consequências sobre a atenção e a cognição dos leitores. Nesse contexto, o projeto de pesquisa “O impacto da leitura em ambientes digitais sobre a atenção e o desempenho na compreensão leitora” busca compreender se o tipo de suporte, impresso ou digital, interfere na atenção e na compreensão de textos. Considerando a crescente presença de ambientes digitais no cotidiano dos adolescentes, torna-se relevante investigar de que forma esses contextos afetam a qualidade da leitura. Para isso, é fundamental construir instrumentos de pesquisa rigorosos, que permitam medir tanto a atenção quanto a compreensão leitora de forma precisa e confiável. O presente trabalho tem como objetivo apresentar o processo de construção do instrumento de pesquisa utilizado no projeto, sua metodologia foi organizada em três etapas: a) seleção de textos; b) elaboração das perguntas; c) avaliação do instrumento por especialistas. A partir da revisão bibliográfica, foram definidos critérios para a escolha dos textos: gênero expositivo/informativo, número de palavras entre 1500 e 2000, publicação a partir de 2010, fonte confiável e tema parcialmente desconhecido, porém de interesse dos adolescentes. Além disso, os textos deveriam apresentar índice de leiturabilidade Flesch entre 50 e 70, preferencialmente próximo de 60, avaliado por meio do software Coh-Metrix. Após esse processo, foram selecionados quatro textos que atendiam aos critérios estabelecidos. Em seguida, foi feita uma análise das informações explícitas e inferenciais de cada texto para nortear a elaboração de dez questões de compreensão leitora, cinco literais e cinco inferenciais. Após finalização da versão inicial do instrumento, os textos e as questões foram avaliados por professores e especialistas da área, garantindo sua adequação aos objetivos do estudo. A construção do instrumento de pesquisa permitiu estruturar um experimento consistente, que possibilitará investigar a relação entre o suporte de leitura, a atenção e a compreensão textual, contribuindo para futuras investigações na área da leitura e cognição em ambientes digitais.

Palavras-chave: Instrumento de pesquisa; Atenção; Leitura.