

## Práticas interdisciplinares para o 1º ano do Ensino Fundamental desenvolvidas no PIBID

Elisiane Marin Galiuzzi, Jean Michel Kolcenti, Caroline de Moraes, Carina Malonn\*

Orientador(a)\*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Farroupilha. Farroupilha, RS

O presente estudo está relacionado a uma prática pedagógica em sala de aula, desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), em colaboração com o Curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – Campus Farroupilha. O objetivo foi a realização de atividades educativas voltadas ao processo de ensino e aprendizagem em uma escola municipal, com a turma do 1º Ano do Ensino Fundamental, envolvendo 24 estudantes e contemplando três áreas do conhecimento: Língua Portuguesa, Matemática e Ciências. Nessa direção, a justificativa deu-se na ação interdisciplinar, realizada a partir da obra literária *A Lagarta Comilona*, de Eric Carle, favorecendo a construção do conhecimento matemático por meio de atividades lúdicas, explorando a contagem, a comparação de quantidades e a sequência numérica, utilizando os elementos da narrativa como ponto de aproximação entre conceitos matemáticos e literários. A metodologia adotada baseou-se na contagem dos alimentos consumidos pela protagonista da história em cada dia da semana, possibilitando também a exploração de noções de organização temporal. Além disso, foram desenvolvidas comparações de quantidades, ampliando a compreensão sobre quantificação e a relação entre números e situações do cotidiano. As crianças participaram de duas propostas práticas inspiradas na narrativa. A primeira consistiu na elaboração de uma lagarta para exposição no mural da sala, trabalho coletivo, utilizando papel crepom e o corpo da personagem impresso, contendo numerais no interior de cada círculo, o que favoreceu a expressão artística dos alunos. A segunda atividade envolveu a criação de uma lagarta individual com materiais variados, como palitos de churrasco, canudos, guardanapos, canetinhas, cola e uma folha previamente colorida e decorada pelas próprias crianças, estimulando a criatividade e o desenvolvimento da motricidade fina. Essas experiências promoveram o raciocínio lógico, a coordenação motora e o trabalho colaborativo, ao mesmo tempo em que possibilitaram a aplicação prática de conceitos matemáticos, tornando o aprendizado mais significativo e concreto, além de fortalecer a conexão entre literatura e prática pedagógica. Assim, as considerações finais evidenciam que a utilização da obra literária contribuiu de forma lúdica para o avanço da aprendizagem matemática, integrando noções numéricas ao cotidiano das crianças. As atividades propostas, além de favorecerem a imaginação, proporcionaram um aprendizado integrado e socializador. Constatou-se que a articulação entre narrativa e conceitos matemáticos tornou o ensino mais dinâmico e facilitou a compreensão dos conteúdos, ressaltando a relevância do uso de recursos lúdicos e interativos para potencializar o processo educativo nos anos iniciais, especificamente a turma do 1º Ano em fase de Alfabetização, valorizando a relação entre literatura, ludicidade e conhecimento.

**Palavras-chave:** Formação docente; Experiências pedagógicas; Alfabetização.

**Nível de ensino:** Ensino Superior - Oral

**Área do conhecimento:** Ciências Humanas