

As percepções de qualidade do ensino na visão dos alunos concluintes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFRS campus Rio Grande

Stephany Cabreira Siqueira¹, Eduardo Mathias Cristello^{1*}
Orientador(a)*

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Rio Grande. Rio Grande, RS

A educação de qualidade vai além da análise dos resultados obtidos em avaliações externas, como o IDEB. Definir critérios comparativos entre escolas é fundamental para orientar ações de melhoria do desempenho, identificando as reais causas dos resultados sob a ótica dos alunos. Assim, o conceito de qualidade deve ser o ponto de partida para a busca de novos padrões de desempenho estudantil (SPAZIANNI, 2015). Pesquisas atuais destacam como elementos dessa definição: estrutura, gestão, práticas pedagógicas, condições de trabalho, permanência, sucesso dos alunos, além de fatores externos. Para Dourado e Oliveira (2007), o destino dos egressos também é um importante indicador de qualidade. Nesse contexto, este estudo investigou a percepção de qualidade do ensino no IFRS Campus Rio Grande, com 109 alunos concluintes de cursos técnicos integrados em 2025. O objetivo geral foi identificar essas percepções. Os objetivos específicos do estudo consistiram em analisar os pontos fortes e fracos do curso e da instituição na percepção dos alunos, bem como identificar os fatores externos que impactam a qualidade do ensino-aprendizagem, levantar dados sobre a intenção de continuidade dos estudos na área de formação e os cursos de graduação pretendidos, compreender os motivos que levaram os estudantes a escolher o IFRS Campus Rio Grande e verificar se recomendariam a instituição a amigos ou parentes. Os resultados preliminares do estudo apontam que as principais reivindicações dos alunos em relação aos cursos são: melhoria da infraestrutura dos laboratórios, maior acesso a materiais e equipamentos e ampliação das atividades práticas. Entre os fatores externos que mais impactam o desempenho destacam-se, em ordem: dificuldades com o sono, transporte e problemas de saúde física e mental. Quanto ao futuro, a pesquisa mostrou que 39% dos alunos pretendem trabalhar na área de formação do curso e 97% pretendem fazer uma graduação. Ainda, mais de um terço dos alunos de automação industrial e 60% de informática para internet são aqueles que irão continuar seus estudos dentro da área de formação do curso. As Engenharias e a Ciência da Saúde, com 27% e 20% dos resultados respectivamente, são as duas áreas de graduação mais desejadas pelos estudantes. A maior parte dos alunos escolheu o IFRS campus Rio Grande em função do interesse pela área do curso e 95% recomendariam a instituição para um amigo e/ou parente. A nota média dos cursos ofertados pelo campus Rio Grande a partir das percepções de qualidade dos alunos concluintes do ensino médio integrado indica certo nível de satisfação com os cursos, porém, ainda existem muitos pontos a serem aprimorados e esse estudo tem o propósito de contribuir para essas melhorias.

Palavras-chave: Qualidade; Ensino; Cursos integrados.