

## **Tecnologia educacional e soluções sustentáveis: experiências formativas no PIBID Letras - Inglês**

Fabiola Pelissoli Ferri, Gabriela Kipper de Oliveira, Jaíne Trindade de Oliveira, Kauana Possani Przychynski, Rafaela Fetzner Drey\*

Orientador(a)\*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Osório. Osório, RS

Este trabalho apresenta uma experiência realizada pelo subgrupo PIBID Licenciatura em Letras - Língua Inglesa na E.E.E.F. General Osório, na cidade de Osório/RS, envolvendo turmas de 6º ano do Ensino Fundamental. A iniciativa buscou integrar tecnologias digitais ao ensino de língua inglesa, conectando-se com temáticas de sustentabilidade ambiental em consonância com as demandas educacionais da própria escola. A incorporação tecnológica na educação básica tornou-se uma necessidade fundamental, visto o contexto educacional atual. As ferramentas tecnológicas não apenas modernizam as práticas pedagógicas, mas também desenvolvem competências digitais essenciais para a formação integral dos estudantes, e sua utilização em sala de aula permite criar ambientes de aprendizagem personalizados e com maior engajamento. Além disso, articular o uso da tecnologia para conscientização acerca da sustentabilidade e dos problemas ambientais oferece oportunidades únicas para desenvolver consciência ecológica, estimulando reflexões críticas sobre questões sociais contemporâneas, enquanto se aprende uma segunda língua. O objetivo principal consiste em investigar como as tecnologias digitais impactam o processo de aprendizagem de língua inglesa na educação básica. Especificamente, buscou-se: promover a integração de ferramentas digitais nas práticas pedagógicas; desenvolver a consciência sustentável dos estudantes através do ensino de inglês; e avaliar as possibilidades e desafios da incorporação tecnológica no ambiente escolar. Como forma de fundamentar a seguinte metodologia, foram utilizadas contribuições teóricas sobre ensino híbrido e personalização tecnológica, Aprendizagem Baseada em Projetos para estruturação das atividades práticas, e estudos sobre letramentos digitais para o desenvolvimento de competências tecnológicas integradas ao ensino de uma segunda língua. O projeto foi desenvolvido através de planejamento colaborativo entre supervisora, coordenadora de área e bolsistas do PIBID. A partir disso, Implementou-se uma sequência didática de cinco semanas utilizando a plataforma TinkerCad, ferramenta de modelagem 3D para criação de projetos online. As atividades incluíram: exploração prática da ferramenta digital; desenvolvimento de atividades de leitura dirigida, práticas de oralidade, escuta e escrita; utilização de materiais explicativos sobre sustentabilidade; e criação de cidades sustentáveis virtuais como produto final. Os resultados demonstraram transformações significativas tanto na formação das licenciandas quanto no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes. Observou-se maior engajamento dos alunos nas atividades propostas, desenvolvimento de habilidades linguísticas em inglês de forma contextualizada e construção de conhecimentos sobre sustentabilidade. A experiência possibilitou a personalização do ensino, o fortalecimento da colaboração entre pares e o desenvolvimento da autonomia estudantil na construção do conhecimento. Comprovou-se que as tecnologias digitais, quando integradas de forma planejada e contextualizada ao currículo, constituem ferramentas poderosas para renovar práticas pedagógicas e potencializar a aprendizagem significativa.

**Palavras-chave:** PIBID; Ensino de Inglês; Tecnologia

**Nível de ensino:** Ensino Superior - Oral

**Área do conhecimento:** Linguística, Letras e Artes