

Apoio pedagógico à alfabetização de estudantes da educação básica: uma experiência na rede estadual de ensino

Kelly Rosário Ferreira¹, Luciane Torezan Viegas³
¹Autor(a)/Apresentador(a), ²Coautor(a), ³Orientador(a)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Alvorada.
Alvorada, RS

A proposta de extensão trata de uma parceria de uma escola da rede estadual com o Curso de Licenciatura em Pedagogia, com envolvimento de estudantes e docentes de ambas instituições. Em função do período de Pandemia do Covid 19 e das recentes calamidades climáticas, um contingente significativo de alunos da educação básica não teve êxito no processo de alfabetização. Imagine-se o cenário de estudantes que finalizam o ensino fundamental e ingressam no ensino médio sem estarem alfabetizados. Esta problemática sem dúvida traz inúmeras consequências para o indivíduo e para a sociedade, que vão na contramão da inclusão e da justiça social. O afastamento das atividades de intervenção escolar por um grande período, a dificuldade dos familiares em prestar auxílio no processo de alfabetização, a escassez ou inexistência de acesso tecnológico pesaram muito para que essas crianças não tivessem a oportunidade de avançar e concluir o processo de aprendizagens básicas de leitura e escrita. Desse modo, havia um significativo quantitativo de estudantes não alfabetizados na etapa final do ensino fundamental na referida escola. Com o desejo de recuperar defasagens e consolidar as aprendizagens desses alunos, a escola buscou auxílio do curso de Pedagogia. Entendendo que os estudantes do curso de Licenciatura poderiam se beneficiar com a experiência docente de práticas de ensino com estes alunos, inicia-se a parceria de que trata este projeto, que objetivou: aplicar atividades pedagógicas de alfabetização com estudantes dos anos finais do ensino fundamental, visando o avanço na aprendizagem. As etapas do projeto envolveram diagnóstico da realidade da escola e das aprendizagens dos alunos para posterior planejamento de estratégias; encontros semanais dos estudantes bolsistas do curso com os alunos selecionados pela escola para intervenção didático-pedagógica; avaliação participativa de todos os envolvidos, considerando o princípio do compromisso coletivo. Do contingente aproximado de cinquenta estudantes não alfabetizados dos anos finais do ensino fundamental que participaram do projeto até o momento, trinta e seis aderiram às atividades, que acontecem no contraturno. O grande desafio é manter a frequência semanal dos alunos, como forma de consolidar as aprendizagens percebidas. Os docentes titulares que acompanham os estudantes nas turmas regulares relataram progressos significativos em alguns casos. Desta forma, com a atuação dos estudantes do curso, sob a orientação dos docentes, e com a parceria dos professores da escola, foram construídas estratégias didáticas para viabilizar a continuidade do processo de alfabetização desses alunos. Para os estudantes do Curso de Pedagogia esse está sendo um momento de rica aprendizagem, focando na teoria e prática da alfabetização e do letramento, desenvolvendo as estratégias pedagógicas de leitura e escrita de acordo com o diagnóstico e as necessidades apresentadas pelos alunos do ensino fundamental.

Palavras-chave: Apoio pedagógico; Alfabetização; Ensino fundamental

Trabalho executado no: o Edital PROEX Nº 46/2024 – Bolsa de Extensão Núcleo de Memória – Ação de recuperação do arquivo do IFRS campus Porto Alegre, Edital PROEX 5/2024- Complementar ao Edital 46/2024- Bolsa de Extensão Núcleo de Memória – Ação de Recuperação do Arquivo do IFRS campus Porto Alegre, Edital Proex nº 17/2024: vinculado ao Edital Nº 13/2024- Bolsa de Extensão para Programas e Projetos no âmbito da Pró-reitoria de Extensão (Proex) do IFRS, Edital PROEX Nº 39/2024 –

14 Complementar do Edital PROEX Nº 07/2025 Bolsa de Extensão para Programas e Projetos no âmbito da Pró-Reitoria de Extensão do IFRS.