

## A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE PROGRESSÃO ARITMÉTICA POR MEIO DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID

Júlio César Monteiro de Oliveira, Giovana Melos Borsoi, Kelen Berra Berra de Mello\*

Orientador(a)\*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Caxias do Sul. Caxias do Sul, RS

O ensino de Progressão Aritmética (P.A.) no contexto da matemática escolar é frequentemente marcado por uma abordagem focada na memorização e aplicação de fórmulas, o que pode levar a uma aprendizagem superficial e à incompreensão dos significados por trás dos conceitos. Em contrapartida, a metodologia de ensino via Resolução de Problemas surge como uma alternativa, posicionando o estudante como um sujeito ativo na construção do seu próprio conhecimento. Este trabalho tem como objetivo relatar uma experiência pedagógica desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) em uma escola pública de Caxias do Sul - RS, na qual se utilizou essa abordagem para a introdução do conteúdo de P.A. a estudantes do Ensino Médio. A finalidade era não apenas apresentar o conceito, mas também observar as estratégias utilizadas pelos estudantes e guiá-los na dedução da fórmula do termo geral a partir de seu próprio raciocínio. A intervenção foi estruturada como uma oficina, na qual os estudantes, organizados em grupos, foram desafiados por um problema gerador sobre a equivalência entre a idade de um gato e a de um ser humano. Atuando como mediador, o bolsista do PIBID realizou questionamentos para estimular a reflexão e a busca por padrões na sequência numérica apresentada. Após a resolução colaborativa, uma plenária foi organizada para que os grupos compartilhassem e discutissem suas diferentes estratégias, culminando na formalização do conteúdo, que conectou as descobertas dos alunos à definição formal de P.A. A atividade gerou um elevado engajamento, e os estudantes trabalharam de forma colaborativa para identificar o padrão de crescimento constante da sequência, ou seja, a razão da P.A., de maneira intuitiva. O achado mais significativo foi que, a partir das discussões e da análise de suas próprias estratégias, os estudantes foram capazes de construir o raciocínio lógico que os levou à generalização e à dedução da fórmula do termo geral. Conclui-se que a abordagem de Resolução de Problemas facilitou a compreensão do conteúdo, desenvolveu o raciocínio lógico e o trabalho em equipe, mostrando-se enriquecedora tanto para os estudantes, quanto para o licenciando em formação.

**Palavras-chave:** Progressão Aritmética; Resolução de Problemas; PIBID.

**Nível de ensino:** Ensino Superior - Oral

**Área do conhecimento:** EXT - Educação