

A constituição da(s) Identidades(s) Docente(s) na docência da educação básica brasileira.

Marilice Strada da Fonseca¹, Gabriel Duarte da Fonseca^{1*}
Orientador(a)*

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Alvorada. Alvorada, RS

A pesquisa desenvolvida propõe uma análise a partir da docência na educação básica brasileira, num recorte de tempo-espço constituído através de processos multifacetados, onde se argumenta a partir da necessidade de contínua reflexão sobre a identidade(s) docente(s) registrando as lentes que configuram a docência na educação básica, como processo sócio-histórico registra os sujeitos nos contextos sociais. Se propõe a análise crítica do processo de identificar as lentes destas identidades e da própria profissionalização do professorado por meio da reflexão teórica sob diferentes perspectivas que estudam a temática, problematizando os aspectos culturais, identitários, políticos e sociais, bem como as contribuições da formação inicial e continuada na construção/consolidação da mesma. A pesquisa se justifica a partir da necessidade de se observar, registrar e problematizar a/as identidade(s) docente(s) configuradas na educação básica. num olhar dos processos multifacetados que a constitui em seu cotidiano, considerando seus diferentes arranjos que perpassam a perspectiva identitária da docência considerando o papel e função sócio-histórica da docência e seus protagonismos. Destaca como objetivos: (a) compreender os diferentes aspectos da sociedade que influenciam na constituição da identidade docente; (b) Analisar criticamente as categorias de gênero, classe e raça como elementos constitutivos do trabalho docente e sua contribuição para a identidade profissional dos docentes; (c) identificar e analisar as diferentes fontes dos saberes presentes na prática docente fomentando a capacidade investigativa crítico-reflexiva acerca da construção da identidade docente em seus múltiplos fatores. A metodologia proposta para a pesquisa enfatiza a autonomia discente, o protagonismo e a construção do conhecimento de forma coletiva, participativa e crítica, com um estudo que se caracteriza como uma pesquisa de cunho qualitativo do tipo pesquisa documental e fará uso dos seguintes instrumentos: questionários, diário de campo, fichamentos, análise documental e bibliográfico, entre outros. Fazem parte dos resultados parciais a compreensão da complexidade desse tema que conduziu a produções textuais, fichamentos de leitura, submissão em eventos, escritas de trabalhos-resumos dos estudos da temática e confecção de projetos de oficinas extensionistas que visam expandir e compartilhar os saberes construídos. A proposta desse projeto, que também contou, com encontros de estudos, realizados com objetivo de análise e aprofundamento desse tema, que é de relevância no meio acadêmico, e também visando firmar o compromisso de discutir e entender o contexto da pesquisa social, se cumpriu, acrescentado saberes e contribuindo para a formação dos integrantes do projeto enquanto graduandos em formação, pois o alcance sobre as várias faces das identidades docentes e todo o contexto que as envolvem somente são acessíveis através da pesquisa. Considera-se assim que essa abordagem permite entender a dinâmica de um problema, levando em conta a realidade concreta e os diversos aspectos presentes no contexto da pesquisa.

Palavras-chave: Identidade docente; Pesquisa científica; Educação básica.