

Saberes docentes e educação inclusiva: percurso de pesquisa aplicada sobre formação inicial de professores em um Curso de Letras - Português e Inglês

Heron Bernardo de Oliveira¹, Andrea Jessica Borges Monzón¹, Diolinda Franciele Winterhalter^{1*}
Orientador(a)*

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Feliz. Feliz, RS

O projeto de pesquisa LabInclusão - Laboratório de Processos de Inclusão, Letramentos e Aprendizagens Formativas na Educação Básica e Profissional é desenvolvido no IFRS - Campus Feliz. Esse surgiu de reflexões e experiências interdisciplinares entre uma professora orientadora de estágio supervisionado e uma pedagoga, coordenadora do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em intervenção formativa no formato de oficina com os/as licenciados/as. Busca-se analisar experiências acadêmicas de estudantes de Licenciatura em Letras - Português e Inglês, durante o Estágio Supervisionado em Língua Inglesa, que envolvam práticas docentes e de letramento para promover processos de inclusão escolar. Trata-se da continuidade de uma pesquisa à luz de autores como Nóvoa, Pimenta, Tardif, entre outros, discutindo os saberes docentes, as práticas educativas, a formação de professores/as, o ensino colaborativo e a educação inclusiva. Subseqüentemente às pesquisas bibliográficas, foram analisadas experiências acadêmicas de planejamento e práticas docentes, através dos Relatórios de Estágio Supervisionado dos/as licenciandos/das. As análises voltam-se à identificação de saberes, aprendizagens e práticas docentes em inclusão escolar, evidenciados no campo de atuação/formação de professores/as pré-serviço. Como corpus de análises, temos relatórios de licenciandos/as no contexto de estágio supervisionado em Língua Inglesa, que é curricular e obrigatório. No decorrer das reuniões, discussões e leituras, possibilitou-se a construção de um “Quadro de Saberes”, o qual reúne sistematicamente conceitos fundamentais, trazidos pelos autores lidos, sobre os saberes docentes na formação de professores. À luz dessa sistematização, notaram-se as limitações presentes no então atual instrumento de análise dos relatórios. Com isso, o mesmo foi revisado e deu origem a um novo instrumento atrelado ao quadro de saberes. Esse novo recurso possibilitou uma aproximação entre os diferentes conceitos dos teóricos estudados, bem como a interlocução entre os mesmos. Como resultados preliminares, tem-se uma potencialização às análises dos relatórios dos licenciandos/das e uma compreensão mais aprofundada dos saberes docentes e suas relações com práticas inclusivas. Soma-se a isso a protagonização de um significativo movimento de absorção de conhecimentos e reflexões sobre o exercício do professor, desenvolvendo a identidade docente, criando uma “pele profissional” e saberes docentes de perspectiva inclusiva. Por fim, considera-se que todo o conjunto de leituras, sistematizações, quadro de saberes, instrumento de análise, discussões, reflexões e apontamentos têm por objetivo contribuir, futuramente, para o mapeamento teórico-prático dos saberes docentes que sustentam práticas inclusivas no contexto do exercício do trabalho pedagógico.

Palavras-chave: Saberes docentes; Formação Inicial de Professores; Inclusão escolar.