

Unidade didática sobre cereais de inverno como ferramenta de ensino-aprendizagem no IFRS – Campus Vacaria

Melanie Ivaní Nicolodi, Ana Paula Branbilla Cioato, Sílvia Maria Zanella Roveda, Helena Venancio Fortuna, Rafael Roberto Dallegrave Negretti*

Orientador(a)*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Vacaria. Vacaria, RS

As unidades didáticas configuram-se como instrumentos pedagógicos capazes de aproximar os estudantes da realidade prática do campo, fortalecendo a relação entre teoria e prática. No ensino das Ciências Agrárias, essa integração é essencial para a formação de profissionais críticos, autônomos e preparados para os desafios do setor. Os cereais de inverno, como trigo, centeio, triticale e cevada, possuem grande relevância econômica e agrônômica, especialmente em regiões produtoras como Vacaria-RS, reconhecida pela expressiva produção de grãos. Além de sua importância comercial, esses cereais exercem papel fundamental na rotação de culturas, contribuindo para a diversificação agrícola, melhoria da estrutura do solo e sustentabilidade produtiva. O presente trabalho tem como objetivo implantar uma unidade didática de cereais de inverno para promover aulas práticas e facilitar o ensino e aprendizagem nos cursos técnicos em Agropecuária do IFRS – Campus Vacaria ao longo do ano de 2025. A proposta foi elaborada como estratégia pedagógica alinhada às demandas curriculares e formativas do curso, buscando aproximar os estudantes dos conteúdos técnicos por meio da vivência prática no campo. A iniciativa envolveu, inicialmente, revisão bibliográfica e, em seguida, a escolha das espécies a serem cultivadas: trigo, centeio, triticale e cevada. O preparo do solo foi realizado com o auxílio de uma encanteradeira acoplada ao trator. Após, foi feita a semeadura conduzida pelos alunos dos cursos Técnico em Agropecuária Integrado (1º e 2º anos) e Subsequente, sob a orientação do professor e da bolsista do projeto. Em seguida, os discentes retornaram à unidade didática para dar prosseguimento às atividades de manejo, como adubação, irrigação e capinas. Entre as aulas práticas desenvolvidas na área, destacam-se o monitoramento de pragas, doenças e plantas daninhas, além da observação da morfologia e das fases de desenvolvimento das plantas. Esta vivência prática possibilitou aos discentes realizar a semeadura dos cereais de inverno, consolidando o aprendizado sobre as diferentes fases de desenvolvimento das plantas, principais doenças e insetos pragas que atacam os cereais de inverno. A unidade didática também favoreceu a integração entre conteúdos, uma vez que docentes da área de produção animal realizaram diversas aulas. Por fim, contribuiu para a troca de conhecimentos entre turmas, além de reduzir o número de estudantes que não necessitam passar pelo processo de recuperação de notas. As plantas encontram-se em pleno crescimento vegetativo e, até o momento, foram realizadas doze aulas práticas. Espera-se até o final do projeto a continuação das atividades, organização de um dia de campo, produção de informações técnico-científicas para a comunidade interna e externa sobre a temática do projeto e contribuir para a formação de profissionais mais qualificados para o mundo do trabalho.

Palavras-chave: Integração de conhecimentos; vivência prática; cereais de inverno.

Nível de ensino: Ensino Técnico - Oral

Área do conhecimento: Ciências Agrárias