

## NEPGS fora da caixa: leituras e diálogos para (re)pensar gênero, sexualidade e diversidade

Kauê Araujo de Albernaz, Lucía Silveira Alda\*

Orientador(a)\*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Rio Grande. Rio Grande, RS

Este trabalho apresenta o projeto de ensino “NEPGS fora da caixa: leituras e diálogos para (re)pensar gênero, sexualidade e diversidade”, desenvolvido pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS) do campus Rio Grande do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul. A relevância da proposta reside na necessidade de promover ambientes inclusivos de debate crítico e de valorizar a diversidade como princípio educativo, tendo como ponto de partida a compreensão da escola como espaço central na formação de identidades. Isto posto, o Núcleo configura-se como espaço consultivo e propositivo que estimula ações de ensino, pesquisa e extensão voltadas à diversidade de gênero e sexualidade, subsidiando reflexões sobre corpo, identidades e relações sociais. A proposta surge da urgência em ampliar discussões sobre esses temas, bem como da necessidade de instrumentalizar os membros do Núcleo para atuarem de forma propositiva e engajada no campus e em outros contextos sociais. Assim, o objetivo central consiste em capacitar os integrantes do NEPGS no desenvolvimento de habilidades críticas e práticas relacionadas às temáticas trabalhadas, fortalecendo sua atuação acadêmica e cidadã. A metodologia adotada baseou-se em reuniões quinzenais, nas quais os participantes realizaram leituras, promoveram discussões críticas e refletiram coletivamente sobre gênero, sexualidade e diversidade. Entre os materiais estudados destacaram-se A prateleira do amor: sobre mulheres, homens e relações, de Valeska Zanello, Os meninos são a cura do machismo, de Nana Queiroz, e Talvez você seja... Desconstruindo a LGBTfobia que você nem sabe que tem, de Marcelo Cosme. Os encontros foram organizados em formato de rodas de conversa conduzidas pelos estudantes, estimulando o protagonismo discente, o diálogo e o aprendizado colaborativo. Como resultados, observaram-se o aprofundamento do conhecimento teórico, o fortalecimento de habilidades de liderança e pensamento crítico, a criação de um ambiente seguro e dialógico e a ampliação das ações afirmativas no campus, voltadas à construção de uma cultura institucional pautada na equidade, no respeito às diferenças e na valorização da diversidade. O projeto, assim, responde a uma demanda social e acadêmica que destaca a importância de espaços educacionais comprometidos com a diversidade e com a formação de cidadãos críticos. Ao promover ações afirmativas de gênero e sexualidade, a iniciativa fortalece o pertencimento, a permanência e o êxito dos estudantes, ao mesmo tempo em que fomenta ações capazes de impactar positivamente a comunidade acadêmica como um todo. Conclui-se que a capacitação dos membros do NEPGS por meio de leituras, debates e reflexões conjuntas é essencial para consolidar um ambiente inclusivo e interseccional, comprometido com a transformação social, a desconstrução de estereótipos e a valorização da pluralidade.

**Palavras-chave:** Ensino; debate; ações afirmativas.

**Nível de ensino:** Ensino Técnico - Oral

**Área do conhecimento:** Ciências Sociais Aplicadas