

Escrita e cidadania: a construção de espaços de protagonismo por meio da produção textual

Julia Ferri Pinto¹, Luana Silva Garcia¹, Lisiane Silveira Ferreira¹ e Maitê Moraes Gil^{*}
^{*}Orientador

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) -
Campus Osório. Osório, RS, Brasil.

O projeto “Escrita e cidadania: a construção de espaços de protagonismo por meio da produção textual” é desenvolvido no IFRS – *Campus Osório* e é composto por três alunas do curso de Licenciatura em Letras Português/Inglês, que são orientadas pela professora Maitê Gil. O projeto integra, em sua metodologia, ensino, pesquisa e extensão. O eixo do ensino está contemplado nas ações desenvolvidas em parceria com os professores das turmas de 3º e 4º ano do EMI do *campus*; o eixo da pesquisa é atendido no processo de investigação realizado sobre o método aplicado nas oficinas e os materiais utilizados nos momentos de debate e de reflexão linguística que foram utilizados durante a realização das mesmas; e por fim, o pilar central deste projeto é o eixo da extensão, visto que principal objetivo é a realização de encontros, com alunos de Ensino Médio de outras instituições da rede pública, de discussão e de escrita sobre temas relacionados à sociedade contemporânea - como, por exemplo, a discussão acerca da violência contra a mulher - estabelecendo espaços de protagonismo na formação cidadã por meio da produção textual. O propósito dos encontros é tanto desenvolver a escrita dos alunos, a partir de propostas de produção textual baseadas em temas que dialoguem com a sua realidade, quanto incitar, através dessas discussões, a transformação do senso comum em pensamento crítico. Para ser possível alcançar o público alvo e suas diferentes necessidades, foram elaborados dois modelos de oficinas, o primeiro com encontros semanais com duração de duas horas, totalizando 10 encontros, no *Campus Osório*. E o segundo modelo, criado para atender a demanda dos alunos que não tinham a disponibilidade de comparecer aos encontros no *campus*, conta com 3 encontros, realizados nas próprias escolas dos jovens interessados. Além desses encontros, houve ações em parceria com os professores de Língua Portuguesa e Literatura das turmas de 3º ano do Ensino Médio Integrado do *campus*. A principal justificativa deste projeto é o fato de que o empoderamento, por meio do desenvolvimento da noção de “autoria”, é um passo importante para a diminuição da desigualdade social, pois estimula esses jovens a atuarem como cidadãos críticos e ativos diante de temáticas tão em voga. A busca pela participação efetiva dos atores sociais envolvidos é, então, o resultado esperado para este projeto.

Palavras-chave: Cidadania. Autoria. Escrita. Pensamento crítico.

Trabalho executado com recursos do Edital PROEX/IFRS nº 42/2016 - Bolsas de Extensão 2017/Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX) do IFRS.