

Constituindo-se docente na prática pedagógica

Jussára Capellari Dors¹, Bianca Chagas da Silva¹ e Edson Carpes Camargo^{1*}
*Orientador

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) -
Campus Bento Gonçalves. Bento Gonçalves, RS, Brasil.

Buscando intensificar os debates sobre a relação teoria e prática na tentativa de minimizar a sua dicotomização no processo educativo, elaborou-se o presente estudo buscando contribuir com a formação inicial dos acadêmicos do Curso de Pedagogia do IFRS - *Campus* Bento Gonçalves auxiliando no processo de alfabetização e letramento dos estudantes das escolas públicas do município de Bento Gonçalves. Diante disso, este estudo tem por objetivo entrelaçar a qualificação do processo de formação inicial docente com a superação das dificuldades de aprendizagem apresentadas durante o processo de alfabetização. O presente projeto está sendo aplicado com alunos do 3º ano do Ensino Fundamental, na faixa etária de nove a 12 anos, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Noely Clemente de Rossi, localizada no município de Bento Gonçalves. Os alunos atendidos ainda não reconhecem o processo de leitura e escrita e apresentam inúmeras dificuldades de aprendizagem, os mesmos são atendidos três vezes por semana, durante duas horas com atividades diversificadas, norteadas com planejamento baseados em jogos e atividades que despertam o prazer pelo aprender. É possível perceber a satisfação dos futuros professores em proporcionar aos alunos uma atividade diferenciada e ver nos participantes a alegria proporcionada. Percebe-se a motivação dos alunos em aprender o conteúdo de uma maneira diversificada; uma integração mais direta entre os alunos e os professores. Observa-se, portanto, que os jogos utilizados no projeto estão contribuindo com o processo de ensino e aprendizagem dos alunos com dificuldades, também observou-se que a maioria dos alunos teve suas dificuldades sanadas em relação ao conteúdo trabalhado como cálculos de adição e subtração. A leitura é estimulada de forma divertida, evidenciando que essa prática pedagógica mostrou-se eficaz e viável quando implementada no projeto. No começo os alunos frequentaram o projeto de forma tímida e receosa, mas com o passar dos dias o número de participantes e a frequência aumentou. Recuperar é criar possibilidades, comprometer-se em contribuir para uma educação de qualidade, proporcionando aos sujeitos possibilidades de tornarem-se pessoas melhores. Os resultados têm oportunizado aos acadêmicos identificarem-se como sujeitos ativos de sua própria formação, aperfeiçoando suas práticas de ensino, pesquisa e extensão, por meio de iniciativas voltadas ao desenvolvimento integral da criança.

Palavras-chave: Prática docente. Retenção. Práxis pedagógica. Alfabetização.

Trabalho executado com recursos do Edital PROEX/IFRS nº 42/2016 - Bolsas de Extensão 2017/Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX) do IFRS.