

Olimpíada de Matemática: descobrindo novos talentos

Mariane de Macedo Macarello¹, Sabrina Arsego Miotto^{1*}
*Orientador

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) -
Campus Caxias do Sul. Caxias do Sul, RS, Brasil.

As olimpíadas do conhecimento são uma importante ferramenta de estímulo para os estudantes aprofundarem seus conhecimentos em uma determinada área. No *campus* Caxias do Sul do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) não é diferente. Os estudantes têm participado anualmente de várias olimpíadas do conhecimento, especialmente da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas – OBMEP, na qual vem conquistando muitas premiações. Em 2014, tivemos dois alunos agraciados com medalha de prata e sete com certificados de menção honrosa. Já em 2015, esse quantitativo passou para um medalhista de prata, dois medalhistas de bronze e 16 alunos certificados com menção honrosa. Nesse contexto, o projeto Olimpíada de Matemática: descobrindo novos talentos visa estimular os estudantes matriculados nos cursos técnicos diurnos integrados ao Ensino Médio do *campus*, a ampliarem o seu conhecimento matemático, estabelecendo conexões com situações do cotidiano ou entre os próprios conceitos teóricos pertinentes a essa ciência exata, com o objetivo de melhorar o seu desempenho na prova. Além disso, quer oportunizar à licencianda do curso de Licenciatura em Matemática, bolsista do projeto, uma vivência da prática docente. Para tanto, realizam-se encontros semanais com duração de 2 horas cada, um no turno da manhã e outro no turno da tarde, nas dependências do *campus*. A proposta do projeto é explorar as questões das provas anteriores da olimpíada de matemática e abordá-las de maneira geométrica e/ou analiticamente, compreendendo as especificidades das questões, resolver situações-problema a fim despertar nos estudantes um interesse maior pela matemática, promover um espaço de discussão em que alunos e professor interajam de modo a produzir saberes, reconhecer suas dificuldades e esforçar-se para superá-las. Os assuntos abordados foram definidos de acordo com as temáticas contempladas nas provas. Optou-se por iniciar os encontros trabalhando com análise combinatória e probabilidade, seguidos das abordagens sobre aritmética, geometria, funções, entre outras. Participam do projeto em torno de 14 estudantes. As aulas são planejadas de maneira que os estudantes dialoguem sobre seus raciocínios e os explicitem de forma oral ou escrita. Além de ser um espaço de aprendizagem para os estudantes vinculados ao Ensino Médio, também se configura como uma oportunidade para a licencianda ter uma experiência como docente, podendo elaborar diferentes formas para instigar o raciocínio dos alunos e experimentar diversas metodologias de ensino, utilizando os conhecimentos específicos da matemática com aportes pedagógicos como materiais concretos, contribuindo para sua formação inicial.

Palavras-chave: Matemática. Olimpíada do conhecimento. Docência.

Trabalho executado com recursos do Edital PROEN/IFRS nº 002/2016 de acordo com o Programa Institucional de Bolsas de Ensino (PIBEN), da Pró-Reitoria de Ensino