

## **A experimentação na ciência como forma de compreensão do sistema digestório para alunos do ensino fundamental**

Aline Farias de Oliveira<sup>1</sup>, Marilise Duarte Shcherer Aroni<sup>2</sup>, Cassiano Pamplona Lisboa<sup>1\*</sup>  
\*Orientador

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) -  
*Campus* Porto Alegre. Porto Alegre, RS, Brasil.

<sup>2</sup>Escola Estadual de Ensino Fundamental Estado do Rio Grande do Sul (EEEFRGS). Porto Alegre, RS, Brasil.

A aplicação de releitura de roteiros experimentais com alunos do 5<sup>a</sup> ano do ensino fundamental da Escola Estadual de Ensino Fundamental Estado do Rio Grande do Sul, como atividade do programa PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) tem como objetivo dinamizar e aproximar conhecimento do Sistema Digestório dos alunos envolvendo características anatômicas e órgãos do sistema digestório humano, fisiologia e metabolismo aprendendo todo o processo desde a mastigação até o intestino, descobrindo suas principais funções para propiciar a nutrição e manutenção da saúde. A metodologia compreendeu releitura de atividade experimental, para adequação ao ensino fundamental – anos iniciais, visto aproximar os alunos dos conteúdos teóricos favorecendo a compreensão pelo comparativo entre registro em livros e suas observações, construção do conhecimento do cotidiano do indivíduo que reconhece saberes científicos em sua rotina diária. A atividade da releitura de experimentações conta com verificação da ação da saliva, importância da mastigação, identificação dos sabores na língua, movimento peristáltico, acidez do suco gástrico, ação detergente da digestão e a quebra de proteínas. Para compor a proposta, visto ser colocada para alunos entre 9 e 11 anos, do 5<sup>o</sup> ano, integrou-se ação lúdica de compor corpo humano identificando localização dos órgãos do sistema digestório, com seus respectivos tamanhos, e construção da arcada dentária e suas relações. Os materiais utilizados foram papel pardo, cartolinas coloridas e canetas coloridas assim como materiais reciclados para a composição. A construção do conhecimento por parte do aluno integra organização de grupos, utilização do método científico para busca de respostas e soluções aos questionamentos, reconhecer resultados dos experimentos colocando em registros dos roteiros experimentais, realização das atividades lúdicas e troca de ideias entre os grupos de alunos e bolsistas PIBID quanto ao entendimento dos conteúdos desenvolvidos e suas respostas. A cada apresentação desse roteiro experimental, para o sistema digestório, há a validação, por parte dos alunos bolsistas PIBID, da proposta e adequações ao público alvo, pois cada aluno aprende de uma forma embora a base de conteúdos seja a mesma para todos. Assim, os resultados são verificados pelo comparativo de ideias prévias e os resultados alcançados após a aplicação da proposta experimental. O que se verifica, conforme os resultados dessa prática experimental é que os alunos apresentam um melhor entendimento sobre os conteúdos abordados para o sistema digestório e alcançam desempenho diferenciado, pois além de aprenderem, apreendem o conhecimento, pela prática experimental vinculada aos seus cotidianos.

**Palavras-chave:** Sistema digestório. Atividade lúdica. Prática experimental.

Trabalho executado com recursos do CAPES/PIBID