

Atividades Diferenciadas do Pibid Campus Ibirubá na Disciplina de Matemática

Gabrielli Veiga¹, Ramone Tramontini ^{2*}

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus Ibirubá*. Ibirubá, RS, Brasil.

²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus Ibirubá*. Ibirubá, RS, Brasil.

A situação da educação brasileira gera preocupação devido ao desinteresse discente, falta de infraestrutura das escolas, professores desmotivados, entre outros. O professor não é mais o único redentor do saber, dentre suas várias atribuições, é mediador dos conhecimentos. Nesse aspecto a formação acadêmica necessita preparar o futuro professor para os desafios em sala de aula. O desenvolvimento do Pibid nas escolas públicas é importante, pois oferece aos educandos a possibilidade de aprender relacionando os conteúdos ao seu cotidiano com a utilização dos recursos pedagógicos, além de, oportunizar ao acadêmico o redimensionamento do ensino e aprendizagem. O Pibid no IFRS- Campus Ibirubá é realizado na disciplina de matemática em escola pública onde são desenvolvidas várias atividades diferenciadas. Algumas das atividades realizadas durante 2016 foram: Bingo da Potência e Raiz, Jogo dos Pontinhos, Trilha, Boliche das Frações e Banco Imobiliário. O que instigou a participação no Pibid é o desafio para ser professor hoje em dia, o quão é difícil realizar um trabalho eficiente e a necessidade de uma evolução constante. Os objetivos são: proporcionar oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino aprendizagem, desenvolver atividades diferenciadas envolvendo os conceitos matemáticos estudados e contribuir para a valorização do magistério. As atividades estão sendo desenvolvidas na Escola Estadual de Ensino Fundamental Edison Quintana com uma turma de sexto ano, e ocorrem da seguinte forma: primeiramente é realizada observação da aula de matemática, seguido de monitorias nas quais os bolsistas auxiliam os educandos em suas dúvidas, o que permite verificar as deficiências no aprendizado dos conteúdos matemáticos. Paralelamente são realizados encontros pedagógicos entre bolsistas e professor supervisor, para planejamento das atividades diferenciadas a serem aplicadas definindo o melhor recurso pedagógico a ser utilizado. As atividades diferenciadas são aplicadas pelos bolsistas sob a supervisão do professor. As atividades já realizadas obtiveram sucesso em seu desenvolvimento, aonde todos os alunos participaram e colaboraram para sua execução. As experiências vivenciadas em sala de aula através do desenvolvimento de atividades mencionadas proporcionaram um aprendizado enorme para os envolvidos, pois remeteu à construção de conhecimento a aliança entre teoria e prática.

Palavras-chave: Ensino. Recursos Pedagógicos. Aprendizagem.

Trabalho executado com recursos do PIBID, Edital N° 061/2013 da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes)