

PENSAMENTO COMPUTACIONAL NOS ANOS INICIAIS: ATIVIDADES REALIZADAS EM 2025 NA ESCOLA MENINO DEUS

Giovana Carnelli dos Santos Webber¹, João Lima¹, Edimar Manica^{1*}

*Orientador

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – *Campus* Ibirubá, RS, Brasil.

O avanço contínuo das tecnologias digitais têm transformado a forma de aprender, relacionar-se e trabalhar. Nesse cenário, a escola exerce papel essencial de preparar os estudantes desde os anos iniciais do ensino fundamental para utilizar, criar e analisar de forma crítica as tecnologias digitais. Além disso, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) prevê o ensino da Computação em todos os níveis da educação básica. Porém, as escolas ainda enfrentam inúmeros desafios para colocar em prática essa exigência, como, por exemplo, falta de recursos humanos com formação adequada. Nesse contexto, o projeto “Construindo os alicerces para um futuro digital: desenvolvimento do pensamento computacional nos anos iniciais – edição 2025” busca contribuir com o desenvolvimento do pensamento computacional nos estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental das escolas da região do Alto Jacuí. Esse resumo descreve as atividades do projeto realizadas e previstas para a Escola Estadual de Educação Básica Menino Deus, localizada em Quinze de Novembro – RS. A implementação do projeto ocorre nesta escola por meio de diferentes metodologias: **gamificação**, com questionários em formato de jogos na plataforma *Kahoot!*; **programação em blocos**, explorada de forma lúdica no site *Code.org*; **robótica educacional**, utilizando kits disponibilizados pelo Governo do Estado do RS; e **computação desplugada**, com atividades offline que estimulam o pensamento computacional. Até o momento, foram realizadas duas oficinas de gamificação com cada uma das turmas do 1º ao 6º ano do ensino fundamental. Cada oficina teve a duração de dois períodos e trabalhou conteúdos curriculares por meio de estratégias gamificadas. Foram utilizados questionários elaborados em anos anteriores e desenvolvido um novo, com conteúdo de inglês do 6º ano, a partir da solicitação da professora responsável pelo componente curricular. As demais metodologias estão programadas para serem desenvolvidas nos próximos dois meses. Os resultados iniciais têm sido positivos. Entre os 101 estudantes participantes, 79,7% avaliaram a oficina como “muito boa”, 15,8% como “boa” e 4,5% como “regular”, sem registros negativos. Além disso, observaram-se avanços no raciocínio lógico, na resolução de problemas e na criatividade durante as atividades ofertadas.

Palavras chave: Pensamento computacional; Tecnologias digitais; Educação básica.

Trabalho executado com recursos do Edital PROEX N° 39/2024 - Auxílio Institucional à Extensão 2025, Projeto: *Construindo os alicerces para um futuro digital: desenvolvimento do pensamento computacional nos anos iniciais – edição 2025*.