

LETRAMENTO MATEMÁTICO: UMA BREVE REVISÃO DA LITERATURA

Karine Camargo e Silva¹

¹ Universidade de Passo Fundo – UPF, *Campus* Passo Fundo, RS, Brasil

O presente trabalho foi motivado pela percepção de que a Matemática é frequentemente vista como uma disciplina difícil, embora sua compreensão seja fundamental para o desenvolvimento humano na sociedade atual. Com o objetivo de investigar como o tema tem sido abordado na comunidade científica, a pesquisa centralizou-se na questão: "De que forma as práticas pedagógicas contribuem para o letramento matemático, considerando as habilidades necessárias para o desenvolvimento do raciocínio lógico e crítico?". A metodologia empregada consistiu em uma revisão bibliográfica de teses e dissertações no Banco da CAPES. A análise de dez trabalhos revelou que os estudos abordam o tema de diversas maneiras, incluindo a formação docente, metodologias de formação continuada, análise de documentos curriculares como a BNCC e a relação entre alfabetização, letramento e a escrita dos alunos. As pesquisas analisadas compartilham o objetivo de aprimorar o processo de ensino e aprendizagem da matemática. Entre os objetivos recorrentes estão: organizar propostas de formação para professores, compreender a concepção de letramento matemático e suas práticas em sala de aula, e melhorar a escrita matemática de alunos e professores. A maioria dos estudos buscou elaborar propostas de formação continuada para contribuir, conceitual e metodologicamente, com a prática pedagógica. As metodologias empregadas incluíram pesquisa bibliográfica, de campo e estudos de caso, com a geração de produtos educacionais em alguns trabalhos. O artigo conclui destacando a relevância do letramento matemático e sua integração no ambiente escolar, pois essa abordagem contribui para o desenvolvimento cognitivo, emocional e profissional do aluno dentro de seu contexto social. O trabalho reforça a importância da formação continuada dos professores e do letramento matemático, considerando que essas ações facilitam a compreensão do mundo moderno e promovem uma aprendizagem integral e contextualizada.

Palavras-chave: Matemática; Professores; Letramento.