

Partiu IF: oportunizando a aprendizagem da matemática

Arthur Henrique Demski Adário¹, André da Silva Maciag¹, Taline Bonatto¹, Valéria Espíndola Lessa^{1*}
*Orientadora

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) –
Campus Erechim. Erechim, RS

No ano de 2025, foi implementada uma iniciativa do governo federal voltada à recuperação de aprendizagens e à ampliação do acesso de estudantes da rede pública aos institutos federais, o Partiu IF (Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para acesso de estudantes da rede pública de ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica). Este programa justifica-se pela persistência de lacunas em habilidades matemáticas que dificultam o ingresso, a permanência e o êxito no ensino médio técnico. O projeto oferece aulas de três componentes curriculares, a saber ciências, língua portuguesa e matemática, ministrados e auxiliados por docentes e bolsistas vinculados ao IFRS (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul) Campus Erechim. O objetivo principal do trabalho do bolsista foi oferecer apoio didático direto aos estudantes dos 9ºs anos para recompor competências essenciais em aritmética, álgebra, geometria e resolução de problemas lógicos, além de colaborar com o docente na organização das aulas e na produção de materiais educativos que tornem o ensino mais acessível e contextualizado. A metodologia adotada combinou esclarecimento de dúvidas presenciais, atendimentos individualizados e em pequenos grupos, listas de exercícios, e aplicação de simulados do processo seletivo do IFRS para mapear dificuldades e reuniões de alinhamento com a equipe docente para ajustar conteúdos e cronogramas. Como resultados parciais, é possível afirmar que os estudantes apresentaram avanços significativos em sua relação com a matemática. Os conteúdos de maior destaque foram geometria, porcentagem, frações, regra de três e equações. Os estudantes constataram que não apenas revisaram conteúdos já trabalhados em suas escolas, mas também aprenderam novos conceitos que ampliaram sua compreensão e facilitaram o desempenho escolar, além de expressarem maior confiança para realizar a prova do processo seletivo ao final do ano. Nesse sentido, percebe-se que a monitoria de matemática tem cumprido seu papel de apoio didático, oferecendo reforço e aprofundamento em temas fundamentais para o desenvolvimento acadêmico, proporcionando uma maior equidade na educação. Conclui-se que o projeto tem se mostrado fundamental para oportunizar aos estudantes melhores condições de desempenho no processo seletivo do IFRS, garantindo-lhes a possibilidade de acesso a um ensino público, gratuito e de qualidade, capaz de transformar suas trajetórias acadêmicas e de vida.

Palavras-chave: Matemática; Monitoria; Aprendizagem.

Modalidade: Extensão