

## **Do laboratório para a sala de aula: impactos da monitoria de matemática no rendimento estudantil**

Julia Galli<sup>1</sup>, Valeria Espindola Lessa<sup>1\*</sup> \*Orientador

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) –  
*Campus Erechim. Erechim, RS*

O projeto de monitoria de Matemática tem como objetivo auxiliar estudantes com dúvidas e dificuldades nos conteúdos do componente curricular, tornando o aprendizado mais leve e acessível. Além de apoiar os estudantes, o projeto promove troca de conhecimento entre monitor e alunos e desenvolve materiais didáticos e virtuais que facilitam a compreensão dos conteúdos e mostram o funcionamento da Matemática na prática. A relevância do projeto é evidente em diferentes aspectos. No âmbito social, cria um ambiente de troca mútua entre estudante e bolsista, fortalecendo o engajamento dos alunos. Sob a perspectiva científica, possibilita analisar o desempenho e identificar as principais dificuldades, servindo de base para melhorias no ensino. Entre os objetivos, destacam-se: oferecer aos estudantes uma oportunidade extra de aprendizado, de forma menos formal e mais acolhedora; desenvolver e compartilhar conhecimentos adquiridos; auxiliar no crescimento acadêmico do monitor, visto que ensinar é uma das melhores formas de consolidar o conhecimento; e oferecer apoio aos estudantes, contribuindo para o avanço do processo de aprendizagem. Nos horários em que não houve alunos para atendimento, foram produzidos materiais de apoio físicos (jogos de tabuleiro adaptados a qualquer conteúdo, tangram sobre o teorema de pitágoras e produtos notáveis, entre outros) e digitais (como um banco de questões de vestibulares), e, nos meses de setembro e outubro, estão sendo realizadas revisões para o ENEM, abertas a todos os estudantes interessados, com o objetivo de melhorar o desempenho na prova e nos vestibulares. A metodologia baseou-se em atendimentos presenciais no laboratório de matemática do campus, voltados aos estudantes do Ensino Médio Integrado, que foram procurados especialmente antes das provas. As atividades incluíram revisão de conteúdos, resolução de listas de exercícios e de questões de vestibulares e ENEM. Um formulário de presença registrou datas, turmas e conteúdos revisados, permitindo identificar que os temas mais procurados foram análise combinatória e trigonometria. Os resultados parciais indicam melhora no desempenho dos alunos que participaram das monitorias e maior confiança na resolução de exercícios. Para o monitor, a experiência proporcionou crescimento acadêmico e pessoal, reforçando o aprendizado pela prática do ensino. O projeto contribui para a escola ao oferecer suporte adicional que impacta diretamente no rendimento dos estudantes. Para a comunidade escolar, promove um ambiente colaborativo, incentivando o protagonismo estudantil. Na área de conhecimento, gera materiais e estratégias de ensino que podem ser aplicados futuramente por outros educadores, fortalecendo o aprendizado coletivo.

**Palavras-chave:** Matemática; Monitoria; Aprendizagem

**Modalidade:** Ensino