

## Monitoria de Matemática

Arthur Baldissera Branco<sup>1</sup>, Ana Laura Lopes Link<sup>2</sup>, André Luiz Bedendo<sup>1\*</sup> \*Orientador

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) –  
*Campus Erechim. Erechim, RS*

Muitos estudantes dos cursos superiores do IFRS – Campus Erechim enfrentam dificuldades nos componentes curriculares da área de exatas. Esses obstáculos resultam, em grande parte, de lacunas na aprendizagem de conteúdos fundamentais de matemática da educação básica. Tal defasagem afeta diretamente a interpretação de enunciados, a compreensão de conceitos e a realização de cálculos no ensino superior. Quando não superadas, essas limitações podem comprometer o desempenho acadêmico e elevar os índices de evasão e retenção. Com base nisso, o projeto de monitoria na área de matemática tem como objetivo auxiliar os estudantes no processo de aprendizagem, a fim de contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico e dos índices de aproveitamento. A metodologia consiste em atendimentos individuais e coletivos, organizados em horários previamente definidos. Nessas sessões, o monitor aplica estratégias direcionadas para sanar as principais dificuldades relatadas pelos estudantes. Além da abordagem analítica na resolução de atividades, são utilizados recursos computacionais, como aplicativos e softwares educativos, que atuam como ferramentas de apoio para facilitar a compreensão dos conteúdos. Pela análise dos atendimentos realizados, constatou-se que os estudantes que participaram da monitoria apresentaram avanços significativos na compreensão dos conteúdos de cálculo. Muitos passaram a demonstrar maior autonomia na resolução de exercícios e segurança ao interpretar enunciados, o que refletiu na melhoria do desempenho nas avaliações. Observou-se ainda que a possibilidade de discutir dúvidas em grupo favoreceu a troca de experiências entre os discentes, promovendo um ambiente colaborativo de aprendizagem. Além disso, o uso de recursos computacionais mostrou-se um diferencial positivo, pois contribuiu para a visualização de conceitos abstratos e facilitou a assimilação de conteúdos mais complexos. Dessa forma, a monitoria em matemática afirma-se como uma ação pedagógica de grande relevância, ao impulsionar o desempenho acadêmico dos estudantes e favorecer o desenvolvimento de suas habilidades. Ela também contribui para o aprimoramento das competências do monitor e para a consolidação de um ambiente institucional colaborativo. Além disso, a iniciativa abre perspectivas para pesquisas futuras ao evidenciar dificuldades recorrentes enfrentadas por discentes, especialmente dos cursos de engenharia durante sua formação.

**Palavras-chave:** Monitoria, Matemática, Atendimento, Ensino, Educação

**Modalidade:** Ensino