

Um estudo sobre as trajetórias de aprendizagem de graduandos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - *Campus* Erechim

CERVINSKI, Ana Paula ¹
ROSSETTO, Luan²
GIROTTTO, Juliana Carla³
ZATTI, Fernanda*

O conhecimento sobre as trajetórias de aprendizagem constitui um recurso importante na compreensão das experiências vivenciadas pelo estudante no curso superior e para o aprimoramento das práticas educativas. Com base nisso, o objetivo deste estudo é analisar as trajetórias de aprendizagem dos estudantes dos cursos superiores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – *Campus* Erechim, com vistas à obtenção de subsídios que contribuam com uma maior adequação do processo educacional e com a criação de estratégias de intervenção que auxiliem na superação das dificuldades encontradas. Na coleta de dados, os estudantes foram convidados a responder três instrumentos: i) o Questionário de Caracterização Sociodemográfica e Acadêmica, dividido em duas partes, sendo que a primeira contempla variáveis como semestre, curso, idade, gênero, estado civil, escolaridade dos pais, renda, situação ocupacional, características da formação básica, projetos futuros e autopercepção de desempenho acadêmico, e a segunda, composta por questões abertas e fechadas, engloba questionamentos sobre as trajetórias educacionais dos estudantes e suas experiências no curso superior; ii) a Escala de Estratégias de Aprendizagem para Universitários (EEA-U), que avalia a maneira como os alunos costumam estudar ou se preparar para as avaliações; e iii) o Questionário de Vivências Acadêmicas – Versão Reduzida (QVA-r) que investiga como os estudantes se adaptam a algumas das exigências da vida acadêmica. Participaram da pesquisa 275 graduandos, dos quais 148 homens e 127 mulheres, com idade média de 24 anos ($\pm 7,15$), sendo 115 do curso de Engenharia Mecânica, 60 de Engenharia de Alimentos, 70 de Tecnologia em Marketing e 30 de Tecnologia em Design de Moda. No que diz respeito à análise dos dados, as informações quantitativas serão analisadas por meio de estatísticas descritivas e inferenciais, enquanto o conteúdo qualitativo proveniente dos questionários será analisado por meio da Análise de Conteúdo. Espera-se que os resultados deste estudo contribuam para a melhor compreensão dos aspectos envolvidos na aprendizagem e nas vivências acadêmicas dos estudantes, e assim embasem propostas de intervenção e gerem subsídios úteis aos docentes que atuam nos cursos.

Palavras-chave: vivências acadêmicas; estratégias de aprendizagem; ensino superior

Modalidade: Pesquisa

1 Engenharia Mecânica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - *Campus* Erechim, cervinskiap@hotmail.com

2 Engenharia Mecânica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - *Campus* Erechim, luanrossetto@hotmail.com

3 Técnica em Assuntos Educacionais, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - *Campus* Erechim, juliana.girotto@erechim.ifrs.edu.br

* Psicóloga, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – *Campus* Erechim, fernanda.zatti@erechim.ifrs.edu.br