

Análise das associações entre estratégias de aprendizagem e vivências acadêmicas de graduandos

CERVINSKI, Ana Paula ¹
ROSSETTO, Luan²
GIROTTTO, Juliana Carla³
ZATTI, Fernanda*

A complexidade envolvida nos processos de aprendizagem, junto ao crescente aumento da diversificação do perfil dos estudantes nos cursos superiores passam cada vez mais a exigir das instituições de ensino aprimoramento e análise das estratégias educacionais. Este trabalho apresenta parte dos resultados do projeto de pesquisa Trajetórias de aprendizagem: um estudo com graduandos do IFRS – *Campus* Erechim ao verificar as possíveis associações entre as dimensões da Escala de Estratégias de Aprendizagem para Universitários (EEA-U) e o Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA-r). Para a análise dos dados foram realizadas correlações de *Pearson*. Participaram da pesquisa 275 graduandos dos cursos superiores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus* Erechim com idade média de 24 anos ($\pm 7,15$), sendo 148 homens e 127 mulheres, que responderam aos instrumentos em aplicação coletiva na sala de aula. Em geral, observaram-se associações positivas entre todas as dimensões da EEA-U e do QVA-r, sendo que para a dimensão Autorregulação Cognitiva e Metacognitiva os valores de r ficaram entre 0,15 e 0,51 ($p < 0,01$), para a Autorregulação dos Recursos Internos e Contextuais os valores de r ficaram entre 0,18 e 0,50 ($p < 0,01$) e a Autorregulação Social com valores de r entre 0,11 e 0,42 ($p < 0,05$), exceto para a dimensão “Pessoal” do QVA-r. Assim, conclui-se que valores mais elevados das dimensões da EEA-U estão associados a maiores valores das dimensões do QVA-r. Espera-se que os resultados obtidos possam contribuir com a criação de estratégias de intervenção que auxiliem na superação de dificuldades encontradas e que também sejam úteis na compreensão dos aspectos envolvidos na aprendizagem e nas vivências acadêmicas dos estudantes de cursos superiores durante a formação.

Palavras-chave: vivências acadêmicas; estratégias de aprendizagem; ensino superior

Modalidade: Pesquisa

1 Engenharia Mecânica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - *Campus* Erechim, cervinskiap@hotmail.com

2 Engenharia Mecânica, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - *Campus* Erechim, luanrossetto@hotmail.com

3 Técnica em Assuntos Educacionais, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - *Campus* Erechim, juliana.girotto@erechim.ifrs.edu.br

* Psicóloga, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – *Campus* Erechim, fernanda.zatti@erechim.ifrs.edu.br